Stage pluridisciplinaire “Sors de ta Case”

Principe du stage

Nous réunissons un ensemble d’intervenants couvrant les différents besoins des enfants atypiques, afin que les familles puissent prendre des rendez vous pour un ensemble de séances individuelles dans un même lieu (6 bd du Général Leclerc 92110 Clichy).
Vous pouvez consulter ici la vidéo de présentation des stages.
Entre les séances, il y a une grande salle de jeux et de motricité, où les enfants peuvent s’amuser et intégrer ce qu’ils viennent d’apprendre pendant les séances.

Le programme est à la carte, c’est à dire en fonction des besoins de l’enfant et des contraintes (dates, rythme de l’enfant, contraintes financières…)
L’équipe est là pour vous conseiller, en moyenne les enfants font 2 à 4 séances par jour et on conseille un maximum de 5 séances par jour, pendant 3 à 7 jours. Il faut a minima 30min de pause entre les séances.
Merci de nous indiquer vos préférences de dates et vos contraintes horaires ou autres (siestes...).
Nb; possibilité de déjeuner et faire une sieste sur place.
Si vous ne l’avez pas fait, merci de remplir le formulaire de renseignement sur votre l’enfant pour que l’équipe puisse vous conseiller.

Vous pouvez regarder les vidéos des différents intervenants sur notre site :
https://www.leneurogroupe.org/videos

Stage de Paques

Dates : **Du 11 au 19 avril 2020**

Le programme est encore en cours d'élaboration mais nous aurons notamment :

- Lara Gillease et Nessa Oxenberg en ABM (Anat Baniel Method, Feldenkrais)
- Bilan global avec Lise Faulise (ergothérapeute spécialisée en intégration sensorielle, fondatrice de la Wolf school), Karen Holler (neuropsychologue), Rosaline Granoff (orthophoniste)
- Elsa Roumet en analyse du mouvement, intégration sensorielle et neuro-stimulation par la musique (ILs-Tomatis)
- Clara Zambruno, Ylenia Guerrero, Malika Taganza en intégration sensorielle
- Anaëlle Veron-Delor en ergothérapie, thérapie miroir Dessintey et ateliers ludiques de motricité fine et stage intensif bimanuel (de type Habit-ILE)
- Katya Barbéry en médiation par le chien, développement de la communication et médiation cognitive
- Anne-Valentine Freminet et/ou Adriana Pariente en médiation cognitive
- Virginie Boustouller sur les troubles de la communication et le développement de la communication verbale
- Sarah Dehan pour des bilans EEG (brain map) et neurofeedback

Anat Baniel Method - Feldenkrais

Pour les enfants ayant des troubles moteurs, cette approche leur permet de mieux s'approprier leur corps, de mieux différencier les différentes parties de leurs corps, pour être moins "bloc", réduire la spasticité et avoir plus de dextérité de mouvement, réaliser les mouvements avec moins d'effort et progresser dans leurs acquisitions motrices.

Pour les enfants ayant des troubles de type autistique ou dys, on constate souvent un manque de proprioception, une moindre aisance corporelle, cette méthode les aide beaucoup à avoir perception complète de l'image corporelle, une meilleure compréhension de leur corps, à mieux se sentir, et ainsi à avoir une meilleure relation à l'autre, à mieux réguler leurs émotions, à diminuer leur anxiété...

On constate énormément de progrès au fil des stages pour les enfants, particulièrement après une série de séances, idéalement 6 à 10 séances en une semaine.

Voir les vidéos : Feldenkrais et Anat Baniel Method

Lara Gillease : praticienne Anat Baniel (Feldenkrais), spécialisée dans l'accompagnement des enfants neuro-atypiques. Elle travaille au centre Anat Baniel en Californie et est également formatrice, elle enseigne la méthode aux professionnels auprès d'Anat depuis 8 ans.

Nessa Oxenberg: praticienne Anat Baniel (Feldenkrais) en Belgique, elle est également spécialisée dans l'accompagnement des enfants neuro-atypiques

http://www.neuroness.com/brain-function.html

Bilan Global - Neuropsy-sensori-moteur-communication (complet - liste d'attente uniquement)

L'équipe fondatrice de la Wolf school (Rhode island) viendra 4 jours à Paris partager leur grande expertise dans l'évaluation des enfants ayant des troubles complexes, notamment les troubles sensoriels et du langage.

Elles proposent des bilans complets conjuguant leurs 3 expertises : Neuropsy + Neuro-sensoriel + Langage (3 x 2H d'évaluation) donnant lieu à un bilan complet détaillé et un programme à réaliser par les professionnels & les parents

Dr Karen Holler est un neuropsychologue pédiatrique (et adulte) avec plus de trente ans d'expérience. Elle est affiliée à l'Université Brown et effectue des évaluations et des consultations neuropsychologiques ainsi que des séminaires, des conférences et l'éducation des parents.

Lise Faulise est occupational therapist (ergothérapeute), spécialisée dans l'évaluation et l'accompagnement des enfants neuro-atypiques, avec plus de trente ans d'expérience. Elle est co-fondatrice de la Wolf School, a enseigné au niveau universitaire et enseigne au niveau international sur l'impact des troubles du traitement sensoriel dans l'apprentissage et la vie quotidienne. Voir la vidéo

Rosaline Granoff est orthophoniste avec une grande expertise dans l'accompagnement des enfants neuro-atypiques (pré-doctorat en neuropsychologie du développement). Elle travaille dans le domaine de l'éducation spécialisée depuis plus de quarante ans, est cofondatrice de la Wolf School et intervient dans de nombreuses conférences.

Analyse du mouvement et intégration sensorielle / ILs (Tomatis)

Pour les enfants ayant des troubles moteurs, Elsa intervient avec sa très grande connaissance du corps et du mouvement, pour améliorer la motricité globale avec un travail qui vient en excellente complémentarité de la méthode Feldenkrais. Le travail avec le casque de musique filtrée ILs (Tomatis) permet également une accélération des progrès sur le plan moteur, avec un programme adapté.

Pour les enfants ayant des troubles comportementaux ou autistiques, elle les accompagne sur les plans sensoriels et moteurs afin de leur permettre de mieux réguler leurs émotions, de se sentir en sécurité et de progresser dans la communication, les interactions et les apprentissages. Le travail avec le casque de musique filtrée ILs (Tomatis) permet aux enfants d'être plus centrés, présents, détendus, apaisés et donc en meilleure disposition d'apprentissage.

Voir la vidéo et ILs (Tomatis)

Elsa Roumet : spécialisée en Analyse du mouvement, danse thérapie, intégration sensorielle, ILs (Integrative Listening system) et formée à la méthode Son-Rise
Son approche est l'utilisation du corps, du mouvement pour développer les compétences motrices, sociales et/ou communicationnelles de l'enfant
Elle conseille également les parents, pour les aider à mieux accompagner au quotidien l'enfant, à décrypter et gérer les comportements difficiles

Elle a un parcours de chorégraphe et danseuse contemporaine associé à un parcours universitaire d'étude et d'analyse du mouvement, et est spécialisée dans l'accompagnement des enfants atypiques.

Ergothérapie - Intégration sensorielle

Pour les enfants ayant des troubles sensoriels, comportementaux ou autistiques, l'intégration sensorielle va permettre de mieux comprendre l'origine des troubles de certains enfants, quelles sont leurs hyper ou hypo-sensibilités sensorielles et de définir quels exercices ou modalités quotidiennes leur permettront de réduire leurs difficultés.

Les séances d'Intégration Sensorielle visent à améliorer les processus sensoriels qui ne sont pas encore matures chez l'enfant (cette immaturité est facteur de stress et de difficulté à percevoir correctement leur environnement). Ce travail leur permet d'acquérir une meilleure capacité de concentration, une meilleure régulation de leur énergie ou de leur humeur (moins de up & down), des progrès de communication et d'interaction, moins d'anxiété, de meilleures capacités d'apprentissage…

Voir la vidéo

Clara Zambruno : ergothérapeute (occupational therapist) spécialisée en Intégration Sensorielle formée aux Etats-Unis en Californie, elle a également étudié les neurosciences à Harvard (X Series Program). Elle est spécialisée dans l'accompagnement des enfants atypiques (paralysie cérébrale et troubles du neurodéveloppement).

Ylenia Guerrero : ergothérapeute (occupational therapist) spécialisée en Intégration Sensorielle formée en Espagne, elle est spécialisée dans l'accompagnement des troubles neuro-moteur et l'accompagnement des troubles du neuro-développement.

Malika Taganza : psychomotricienne spécialisée en intégration sensorielle et dans le travail avec les enfants atypiques (notamment TSA, TDAH, T21). Malika a également une grande expérience dans le développement de la communication et du langage (stimulation par le chant, CAA). Elle a également des formations ABA, Son Rise, Teacch, pédagogie positive…

Ergothérapie - Thérapie miroir et activités ludiques bimanuelles pour le membre supérieur

Pour les enfants ayant une hémiparésie, la thérapie miroir avec la technologie Dessintey permet de prendre conscience de son bras hemi, de se le réapproprier, de l'intégrer dans son schéma moteur et d'être plus motivé à l'utiliser, grâce à l'illusion du mouvement.

Voir la vidéo

Les séances d'1h sont une alternance d'activités ludiques bimanuelles et de séquences avec la machine Dessintey (2 par séances d'environ 10min), en lien avec les autres activités et bien sur avec l'objectif travaillé.

Les études montrent qu'un entraînement bimanuel intensif permet des progrès importants et rapides, d'où l'intérêt de pouvoir réaliser une série de séances pendant une semaine. Au delà des séances, nous travaillons sur des ateliers bimanuels qui pourront être définis par nos professionnels et animés par des étudiants et des bénévoles afin de stimuler au maximum l'enfant durant cette semaine (en cours de mise en place).

Anaëlle Veron-Delor : ergothérapeute, formée en thérapie miroir avec Dessintey et spécialisée dans les troubles neuro-moteur et l'hémiparésie, elle a une grande expérience du travail avec les enfants atypiques et travaille de manière très ludique créant ainsi un maximum d'engagement.

Médiation cognitive

Pour les enfants ayant des troubles cognitifs, des retards de développement, ou simplement des troubles légers d'apprentissage, la médiation cognitive va permettre de les aider à comprendre leur propre fonctionnement, et ainsi de pouvoir développer des stratégies pour apprendre à apprendre.
Les méthodes Feuerstein ou UpBraining permettent également de travailler les fonctions cognitives, qui sont les socles des capacités d'apprentissage académique.

Voir la vidéo

Anne-Valentine Freminet : psychologue spécialisée en psychologie du développement et en médiation cognitive, elle est spécialisée dans l'accompagnement des enfants atypiques, notamment troubles du neuro-développement et troubles des apprentissages.

Adriana Pariente (ou autre intervenante en cours de confirmation) : praticienne de la méthode Feuerstein, elle est spécialisée dans l'accompagnement des enfants atypiques à partir de 7 ans

---

Médiation par le chien

Pour les enfants ayant des troubles du comportement ou autistiques, le travail avec Ishka (le chien médiateur) va leur permettre une prise de conscience de leur comportement (le chien agit comme un miroir, là où l'adulte adapte beaucoup son comportement et ne permet pas toujours à l'enfant d'avoir un "feedback" clair), ainsi l'enfant adapte son comportement pour obtenir la réponse du chien qui l'attend, il développe ainsi une meilleure compréhension de son comportement, une capacité à l'adapter, grâce bien sur à la médiation et l'explicitation de son fonctionnement par Katya, la médiatrice.

Pour les enfants ayant des troubles moteurs, le travail avec Ishka va agir comme une puissante motivation à utiliser leur corps et à se dépasser corporellement. Les séances permettent également de travailler d'autres aspects éventuels, tels que la concentration, la gestion des émotions, la communication…

Exemple de types d'activités : connaissance du chien, communication avec le chien, échanges ludique, tactiles, manipulation du matériel, soins, guider, mener, encourager le chien, parcours d'obstacles, jeux, et mettre des mots sur les observations et ressentis, etc.
La médiation par l'animal aide l'enfant dans son développement : sensoriel, affectif, conscience de soi, coordination, attention, concentration, mémoire, communication, gestion des émotions, confiance en soi et estime de soi, etc.

Voir la vidéo

Katya Barbery : comportementaliste, spécialiste de la relation humain/chien et intervenante en médiation par le chien, elle est spécialisée dans l'accompagnement d'enfants en difficulté de développement.

Développement de la communication et du langage

Pour les enfants ayant des retards d'acquisition du langage, des troubles de la communication ou non-verbaux, le travail avec les instruments, la musique, le rythme permet de développer sensoriellement l'expression et le langage, de motiver l'enfant à entrer en interaction et à l'accompagner psychologiquement vers plus de communication.

Voir la vidéo

Virginie Boustouller est art-thérapeute et spécialisée dans l'accompagnement des troubles du langage et de la communication et à une grande expérience du travail avec les enfants neuro-atypique.

"Mon expertise est le développement de la communication verbale via la musicothérapie et la danse-thérapie. Ces disciplines sont appliquées conjointement à diverses méthodes développementales (TED, PDI, 3i) permettant également une baisse de l'anxiété, une meilleure gestion de la frustration, le passage de la communication non-verbale à la communication verbale, le développement du langage, la découverte du plaisir associée au désir de socialisation"

Bilan de l'activité cérébrale (brain map qEEG) et neurofeedback

Le Brain map (bilan EEG quantitatif) est un bilan permettant d'établir la cartographie de l'activité cérébrale par EEG quantitatif. Voir détails ici.

Le neurofeedback permet ensuite d'aider le cerveau à réguler son activité, grâce à un feedback sous forme visuelle (dessin animé) ou de musique. Voir détails ici

Sarah Dehan est praticienne en neurofeedback, elle travaille sur la base du brain map qui aura établi ou non une indication de traitement en neurofeedback. Elle accompagne régulièrement les enfants neuro-atypiques, notamment les enfants ayant des troubles de l'attention.

Notre adresse :
6 boulevard du Général Leclerc, 92110 Clichy
Interphone : Neurogroupe
14ème étage

Accès
Bus 66 (depuis la station Porte de Clichy ou Saint Lazare) / métro ou RER Porte de Saint Ouen
Parking (gratuit) dans l'immeuble (prévenir et téléphoner en arrivant)